一、选择题

　　1、D。促进人的发展

　　2、B。

　　3、A。叙事型

　　4、D。人类生产发展的需要

　　5、B。日常行为习惯的养成

　　6、A。查找传染病源

　　7、B。教育年鉴

　　8、C。理智感

　　9、A。勤奋感

　　10、C。具体运算阶段

　　11、A。稳定、外在不可控归因

　　12、D。合理情绪疗法

　　13、B。论语

　　14、B。因材施教

　　15、B。课程标准

　　16、C。

　　17、B。广域课程

　　18、C。个体内差异性

　　19、D。翻转课堂

　　20、A。设疑导入

　　二、简答题

　　21、简述如何培养小学生创造想象的能力。

　　答案：1.培养学生的创造动机

　　2.帮助学生进行丰富的表象储备

　　3.让学生有积累必要的知识经验

　　4.用一些创作原型给学生启发

　　5.培养学生积极的思维活动

　　22、西方现代学制可归结为以下三种类型：

　　双轨学制主要存在于19世纪的欧洲国家，英法西德等欧洲国家的学制都属于此类型

　　单轨学制是19世纪末20世纪初在美国形成的一种学制

　　分支型学制是20世纪上半叶由苏联建立的一种学制形式，这是一种介于双轨学制和单轨学制之间的学制结 构

　　23、

　　终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的，持续的学习过程 ，即我们所常说的活到老学到老或者学无止境。在特殊的社会，教育和生活背景下，终身学习理念得以产 生，它具有终身性，全民性，广泛性等热点。终身教育和终身学习提出后，各国普遍重视并积极实践，学 习启示我们树立教育思想，使学生学会学习，更重要的是培养学生养成主动的，不断探索的，更新的，学 以致用的和优化知识的良好习惯。学习先进小学教育理论，了解内外小学教育改期与发展的经验和做法， 优化知识结构，提高文化素养。具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

　　三、材料分析题

　　24、

　　(1)王老师设计的这一活动符合班级管理对班主任的要求，值得我们学习，作为小学班主任，必须具备责任意 识与移情能力，学习意识与探究能力，团队意识与领导能力。材料中王老师发现问题后另辟啃径，找到适 合学生的班级管理方法，营造了一个良好的班级氛围，最终促进全班同学全面发展

　　(2)提高认识，打好基础，加强思想教育。加强行为习惯的训练，抓好若干个第一使形成有个好开关。培养全班学生的荣誉感与责任感。恰当地运用各种强化手段。如严格管理，合适奖励，活动强化。班主任本身要有良好作风。

　　25、肖老师的做法体现了新课改的学生观、教学观、教师观，尊重了学生的主体地位，值得赞赏。

　　1、从学生观的角度来说，体现了新课改“学生是独立意义的人”，“学生是发展的人”的学生观。

　　“学生是独立意义的人”主要体现在：一是学生独立于教师头脑之外不以教师意志为转移，二是学生是权责的主体，三是学生是学习的主体。肖老师让学生自己选择作业批改的颜色，尊重了学生的意见和学生的主体地位。

　　“学生是发展的人”主要体现在：一是学生是发展的人，二是学生处于发展过程中，三是学生具有巨大的发展潜能。肖老师巧妙的用“?”这一具有发展性思维的方式来对学生进行评价。

　　2、从教学观的角度来说，体现了新课改的“从教育者为中心转向学习者为中心”的教学观。

　　3、从教师观的角度来说，体现了新课改的“教师是学生的促进者和引导者”的教师观。